

25.11.2020

**ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ
ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ**

*Впровадження в освітній процес
нестандартних форм організації
занять з елементами інноваційних
технологій навчання*



Олійник О.А. – здійснення навчання вимагає знання й умілого використання різноманітних форм організації освітнього процесу. Всі ми знаємо, що форма навчання являє собою цілеспрямовану, змістовно насичену та методично оснащену систему пізнавального та виховного спілкування, взаємодії, відносин викладача та студентів. Необхідність в інноваційній спрямованості педагогічної діяльності в сучасних умовах розвитку суспільства, культури та освіти визначається низкою обставин. Інновації, характерні для будь-якої професійної діяльності людини і тому природно стають предметом вивчення, аналізу та впровадження. Інновації самі по собі не виникають, вони є результатом наукових пошуків, передового педагогічного досвіду окремих педагогічних працівників і цілих колективів. Пошук інновацій у формах навчання привів до появи так званих нестандартних занять. (див. додаток 1 до протоколу №4)

В умовах реалізації компетентнісного підходу одним із основних завдань сучасної освіти є формування активної інтелектуальної особистості, яка:

- має достатній рівень культури,
- володіє знаннями основ наук,
- здатна критично мислити,
- проявляє ініціативу,
- творчо вирішувати життєві і професійні завдання.

Високий внесок у формування такої особистості забезпечує використання в освітньому процесі нестандартних форм організації навчання, які створюють умови для активної навчальної діяльності студента.

Ці форми здійснюють емоційний вплив на студентів, підтримують інтерес до навчання, забезпечують імпульсний розвиток, спонукають до ініціатив, формують навички взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу.

Сьогодні нестандартне заняття – це запропоноване навчальне заняття, що не має традиційної структури. Такі заняття не викладаються (повністю або частково) в рамках виробничого і сформованого дидактикою. Викладач не дотримується цілих етапів навчального процесу, традиційних методів, видів роботи. В сучасних умовах особливості нестандартних уроків полягає в такому структурованні змісту і форми, яке б викликало зацікавленість у студентів, сприяло їхньому оптимальному розвитку й вивченню.

Для нестандартних занять характерною є інформаційно-пізнавальна система значення – оволодіння готовими знаннями, пошуку нових даних, розкриття внутрішньої сутності явищ через діалог, запитання, конкурс. На цьому занятті викладач може організувати діяльність групи так, щоб студенти в міру можливості працювали самостійно, а він керував цією діяльністю, забезпечуючи її необхідними матеріалами.

З метою удосконалення навчального процесу поряд із нестандартними формами організації занять базово використовувати інноваційні технології навчання, або їх елементи.

Порівняно із звичайними, нормативними заняттями нестандартне заняття максимально стимулює пізнавальну активність та ініціативу студентів. Навчання на такому спрямоване на підсилення якості його знань, формування працьовитості, цілеспрямованості, потрібних у житті навичок і амбіцій. Крім цього такі заняття більше подобаються студентам, ніж буденні навчальні заняття.

Нестандартне заняття стимулює пізнавальну самостійність, творчу активність, ініціативу студентів, сприяє їх розвитку, підвищенню якості знань, формуванню працьовитості, потрібних у житті навичок та амбіцій.

Важливим фактором посилення пізнавальної активності студентів, удосконалення їхніх творчих здібностей, інтересів, умов і навичок та інших інтелектуальних чинників є нові інноваційні технології. Інноваційні технології в освіті – це перш за все інформаційні й комунікаційні технології, що нерозривно пов'язані з використанням комп'ютеризованого навчання.

Ключовими аспектами у застосуванні інноваційних технологій є структура навчальних комп'ютерних програм, їх зміст та організація Web-простору. Саме Інтернет, глобальний поліфункціональний ресурс, як освітня технологія виконує інтерактивну функцію, створюючи умови для забезпечення ефективної комунікації між студентом (слухачем) і викладачем (тьютором).

Останніми роками все частіше піднімається питання про використання сучасних інформаційних та мультимедійних технологій. Мова йде не лише про нові технічні засоби, але і про нові форми й методи викладання, інноваційний підхід до процесу навчання.

На сучасному етапі розвитку освіти модель навчання може існувати у поєднанні з використанням новітніх технологій навчання, а саме мультимедійних засобів навчання та мультимедійних технологій навчання. Тому нові освітні тенденції мають втілюватися під керівництвом компетентного викладача, який здатний поєднувати викладання матеріалу, застосовуючи нові методи та форми навчання. Технічні засоби і технології продуктивно змінюють можливості викладача, роблять заняття більш насиченим. За допомогою мультимедійних засобів здійснюється матрична презентація матеріалу, яка частково звільняє студента і викладача від друкованого тексту. Тому поява сучасної методики викладання із залученням мультимедійних технологій покращує та насичує процес навчання, дає можливість обробити та абсорбувати значно більший обсяг навчального матеріалу та відповідно підвищити практичний рівень студентів.

Для викладачів комп'ютерне (віртуальне) середовище слугує підґрунтям для розробки сучасних засобів навчання. Викладач отримує можливість постійного оновлення навчального матеріалу завдяки використанню у процесі навчання сучасних автентичних електронних документів та інших інтернет-ресурсів. Він може адаптувати й доповнювати програмні матеріали, не тільки узгоджуючи їх із віковими особливостями і професійними інтересами студентів, але й інтегруючи зміст програм у соціокультурне середовище студентів. Також викладач за допомогою ІКТ надає студентам, з одного боку, більше автономії, а з іншого – "соціалізує" процес навчання, дозволяючи зробити його результатом доробком багатьох зацікавлених осіб (через роздрук матеріалів, роботу в мережі Інтернет), а також створюючи колективні творчі роботи студентів не тільки однієї групи, а навіть всього навчального закладу. Використання на практиці інтернет-технологій сприяє оптимізації навчального процесу у навчальних закладах.

Висновки

Таким чином, структура й сутність інноваційного освітнього процесу відповідає характеру і швидкості соціальних змін у суспільстві, високим європейським стандартам підготовки конкурентно-спроможних фахівців інноваційного типу. Отже, сучасний зміст освіти має орієнтуватися на використання інформаційно-комунікаційних технологій, поширення інтерактивного, електронного навчання з доступом до цифрових ресурсів та інтелект-навчання для майбутнього.

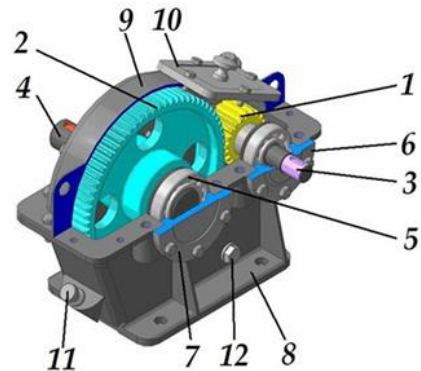
Із досвіду проведення нестандартних занять з елементами інноваційних технологій навчання

Нестандартний захист курсових робіт з «Технічної механіки»

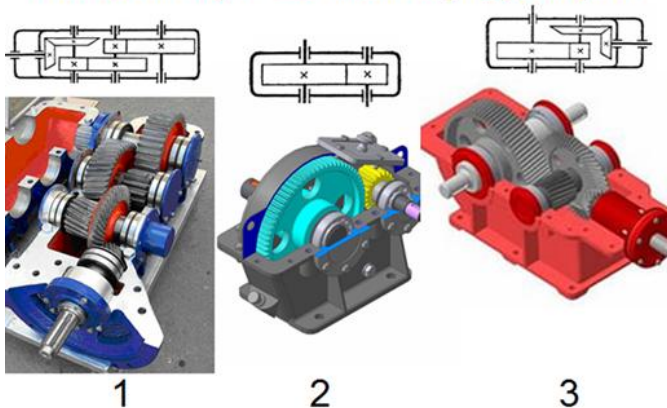
Під час захисту курсових робіт студенти робили доповідь у вигляді мультимедійних презентацій.

Їм задавалися питання у вигляді презентації, кросвордів, тестів. Студенти, даючи відповіді на різнопланові питання, набирали бали, які підсумовувалися і спеціальна програма виставляла оцінку за захист курсової роботи.

Назвіть деталі, з яких складається редуктор



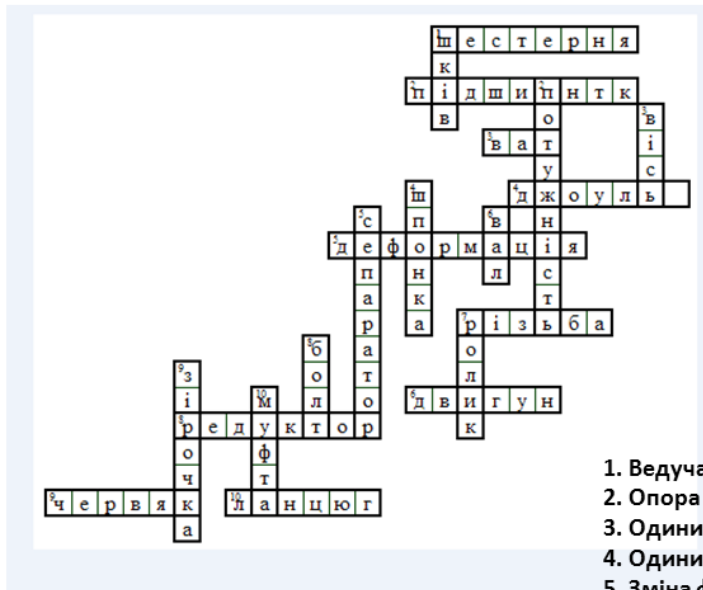
Скільки ступенів мають редуктори ?



Назвіть механічні передачі



Дайте відповідь на питання кросворду



1. Ведуча ланка зубчастої передачі редуктора
2. Опора для вала
3. Одиниця виміру потужності
4. Одиниця виміру роботи
5. Зміна форми і розмірів тіла під дією прикладених сил
6. Нарізна частина гвинта
7. Джерело енергії для будь-якої механічної передачі
8. Закрита механічна передача
9. Ведуча ланка черв'ячної передачі
10. Гнучкий елемент однієї з механічних передач

ДЕТАЛІ МАШИН		АСПЕКТ aspekt-edu.kiev.ua
Коваленко Владислав 21-А		
20:00	Всього запитань - 20 Запитання № 1	00:11
<p style="color: red;">До яких передач відносять зубчасті передачі?</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">передача зачепленням з гнучким зв'язком</div> <div style="background-color: yellow; border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">передача зачепленням з безпосереднім контактом</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">передача тертям з гнучким зв'язком</div> <div style="border: 1px solid gray; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; height: 30px; margin-bottom: 5px;"></div>		
Наступне запитання ->>		